

23.11.2022

**РОЛЬ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У
ФОРМУВАННІ КРЕАТИВНОЇ ОСОБИСТОСТІ - ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ
В СУЧАСНИХ УМОВАХ**

**Роль інноваційних педагогічних
технологій у формуванні
креативної особистості - здобувача
освіти в сучасних умовах**



Яворська Л.А.

Яворська Л.А. - Специфіка контингенту молоді у сучасних умовах, якій доводиться починати трудове життя, висуває особливі вимоги і до процесу її навчання. Ця обставина зумовлює постановку питання щодо впровадження у освітній процес інноваційних педагогічних технологій. В основу розробок і впровадження у практику підготовки спеціаліста нових педагогічних технологій покладений особистісно-орієнтований підхід до тих, хто навчається. Традиційні методи навчання неефективні, необхідно змінити акценти в освітньому процесі і будувати його з врахуванням індивідуальних запитів і можливостей тих, хто набуває знань. Із об'єкта навчання вони повинні стати суб'єктами діяльності. Завдання викладача полягає у тому, щоб зацікавити студента, стимулювати його до отримання нових знань, а не використовувати адміністративно-репресивні заходи в тому числі і за те, що висловлювання студента не повною мірою відповідають загальноприйнятим уявленням про ті чи інші факти та явища. Щоб зацікавити та стимулювати студента треба надати йому можливість усвідомити себе самодостатньою особистістю та зрозуміти, що його суб'єктивна думка може внести щось нове у ту чи іншу сферу діяльності суспільства.

- Одним із стратегічних завдань вищої освіти, згідно з Програмою розвитку освіти в Україні на XXI століття, є досягнення якісно нового рівня мобільності та професійно-практичної підготовки фахівців.
- Адже оптимальним засобом соціальної та економічної адаптації людини до життєдіяльності в умовах ринкової економіки є її професійна підготовка як конкурентоспроможного працівника.



- Важливим завданням сучасних закладів фахової передвищої освіти є обов'язкове надання знань, умінь і навичок відповідно до галузевих стандартів з тієї або іншої дисципліни, але також не менш важливим завданням є навчити вчитися, прищепити студентам смак до самостійного пошуку і отримання нових знань, формування практичних умінь і навичок.



ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Педагогічна технологія критичного мислення, технологія навчання як дослідження, інтегральна педагогічна технологія, технологія розвивального навчання, технології формування творчої особистості, технологія особистісно-орієнтованого навчання, проектна технологія, технологія диференційованого навчання, технологія гуманістичного навчання, технологія модульно-розвиваючого навчання, технологія групового навчання, технології індивідуалізації процесу навчання, технологія інтерактивного навчання, технологія продуктивного навчання.

При використанні різних педагогічних технологій доцільно керуватись такими принципами:

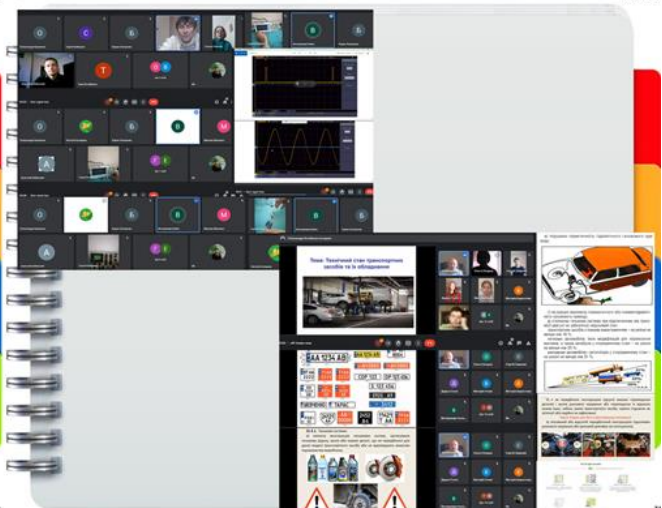
- 1. Принцип особистісного підходу, суть якого полягає у включенні індивіда у ситуації, в яких він може виявити і реалізувати себе як особистість.

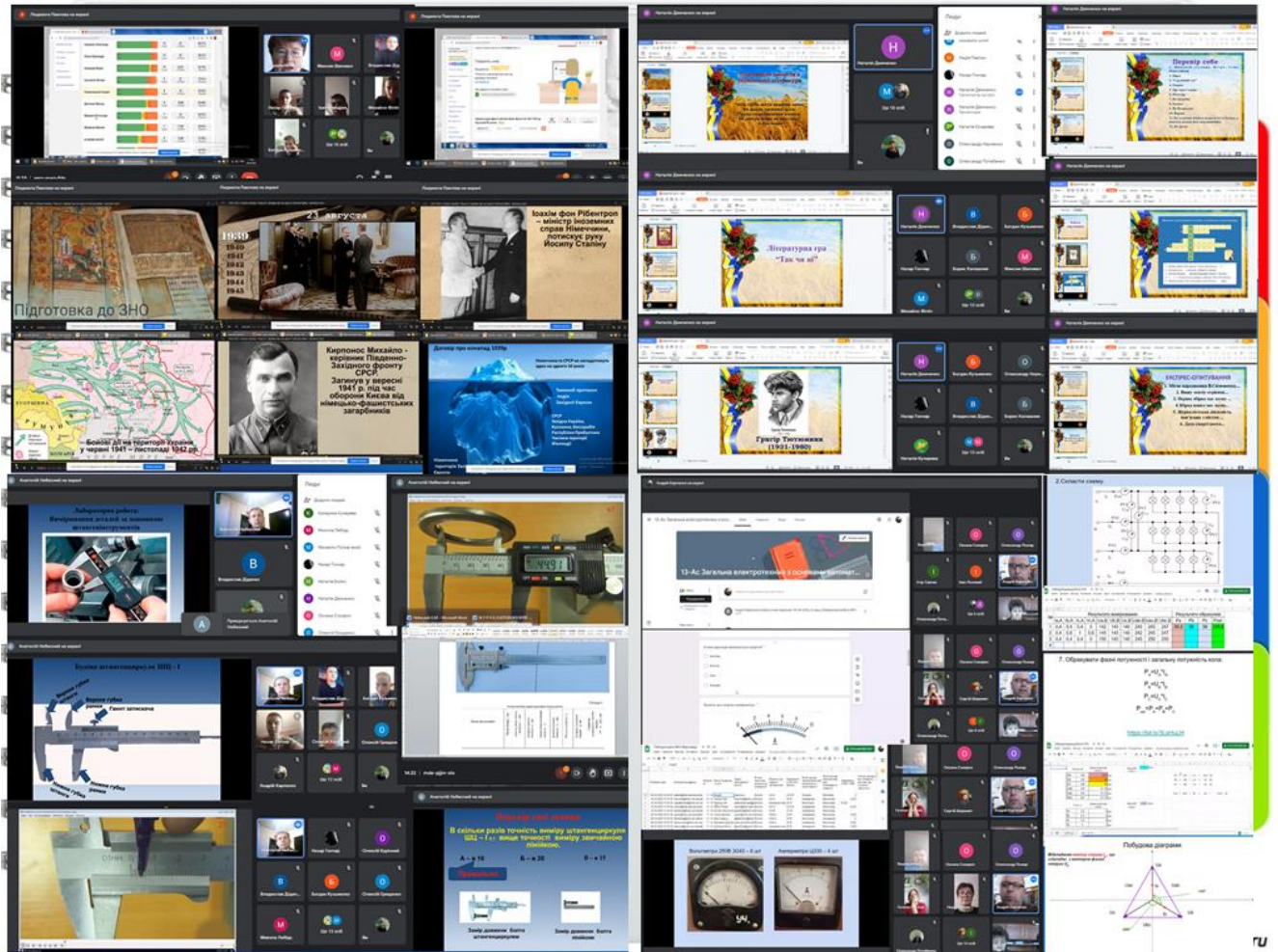


- 2. Принцип конкретизації системи дій, який полягає у детальному описуванні дій інтелектуального і практичного плану, у використанні алгоритмів для формування майбутньої інтелектуальної та практичної діяльності.



- 3. Принцип функціонального призначення, завдяки якому досягається оптимальність та економічність дій педагога з метою здобуття бажаного результату, а також одних і тих самих результатів різними педагогами, що працюють з різним складом індивідів.





- У класифікації інноваційних педагогічних технологій виділяють: інформаційні, ігрові і модульні навчання.

- Особистісно-орієнтоване навчання - це процес взаємодії студента та викладача, який має на меті реалізацію творчого потенціалу студента в поєднанні з розвитком професійних, фахових, особистісних якостей викладача

- Центральне місце в організації процесу особистісно-орієнтованого навчання займає врахування природних нахилів, здібностей, індивідуальних відмінностей, суб'єктивного досвіду, що визначають унікальність кожної особистості, шляхів її самореалізації з метою становлення соціально-компетентної та відповідальної особистості.
- Перехід до особистісно-орієнтованого навчання в значній мірі залежить і від педагога - його бажання, загальної й педагогічної культури, особистісних якостей.

Педагог повинен володіти такими особистими якостями як:

- ціннісне ставлення до особи того, хто навчається, його культури та творчості;
- застосування принципів гуманної педагогічної позиції;
- вміння створювати і постійно збагачувати культурно-інформаційне й предметно-розвивальне освітнє середовище;
- вміння працювати із змістом навчання; володіння різноманітними педагогічними технологіями, вміння надавати їм особистісно-розвивальну спрямованість

- Однією з причин, яка стає на перешкоді відкритому спілкуванню чи діалогу між викладачем і студентами, досить часто є те, що викладачі, у своїй практичній діяльності застосовують недемократичний стиль спілкування



7oom.ru

- Однак особистісно-орієнтована система викладання якраз і передбачає, що під час проведення занять не тільки студенти отримують нові знання, викладачі також набувають досвіду та підвищують свою педагогічну майстерність.



7oom.ru

- Педагог, який працює із студентами, повинен постійно вдосконалюватися, оперативно відчувати ті чи інші ситуації, які можуть виникати під час процесу навчання.



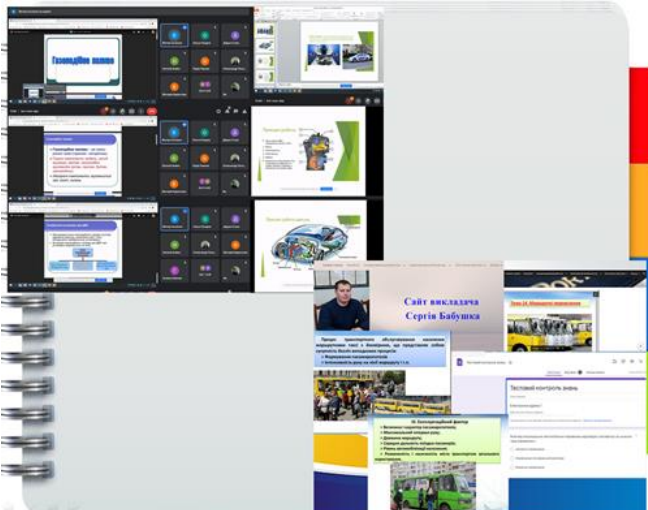
Для вирішення різноманітних ситуацій викладач повинен проявляти творчий підхід та вміти виходити з них не порушуючи засад тактовності та моральності

7oom.ru

- Під час проведення занять кожен викладач повинен самостійно визначити найбільш оптимальні шляхи впровадження особистісно-орієнтованого навчання з дисциплін, які ним викладаються.

- Крім того, варто сказати, що готовність педагога до професійної діяльності забезпечується не лише завдяки засвоєнню ним фундаментальних знань і професійних умінь, а й сформованістю, зрілістю соціальною і професійною значущістю власної особистості

7oom.ru



Висновки:

1. Інноваційні педагогічні технології дають можливість забезпечувати конкурентоспроможність спеціалістів, підготовлених у процесі їх професійного навчання, сприяти підвищенню їх професійної мобільності.



2. Розкуте, вільне спілкування в навчальному процесі дає можливість зняти дискомфорт, синдром безпорадності у суб'єктів цього процесу, надати їм психологічної підтримки.
- Особистісно-орієнтований підхід має бути присутній в основі впровадження в практику професійного навчання інноваційних педагогічних технологій.



7oom.ru

3. Побудову освітнього процесу необхідно проводити з урахуванням індивідуальних запитів і можливостей суб'єктів навчання. Навчання повинно являти собою гнучку систему, що відповідає на попит ринку праці і враховує соціальні і психологічні характеристики студентів



7oom.ru